

---

# ¿Cómo investigar empíricamente sobre un tema radical?

---

## *How to investigate empirically on a radical topic?*

---

Por :

Pablo Rodríguez Herrero

Departamento de Pedagogía, Universidad Autónoma de Madrid

pablo.rodriguez@uam.es

### **Resumen**

Este breve artículo trata de intuir algunas bases para la investigación educativa desde la teoría y el enfoque radical e inclusivo de la educación. Se definen algunas orientaciones respecto a temas investigados, diseño y metodología de investigación, y análisis e interpretación de resultados. Se deducen dos conclusiones principales: (1) El enfoque radical e inclusivo puede contribuir a definir y desarrollar una investigación educativa más completa; y (2) se puede investigar más allá de la frontera del conocimiento, especialmente si se atiende a lo que no se ve ni se demanda.

### **Palabras Claves:**

Enfoque radical e inclusivo, tema radical, investigación educativa, frontera del conocimiento, teoría de la educación

## Abstract

This brief article tries to intuit some bases for educational research from the theory and the radical and inclusive approach to education. Some guidelines are defined regarding researched topics, research design and methodology, and analysis and interpretation of results. Two main conclusions are drawn: (1) The radical and inclusive approach can contribute to define and develop a more complete educational research; and (2) it is possible to investigate beyond the frontier of knowledge, especially if one pays attention to what is not seen or demanded.

### Keywords

Radical and inclusive approach, radical theme, educational research, frontier of knowledge, educational theory.

## INTRODUCCIÓN

La investigación empírica pretende generar conocimiento.

La investigación puede ser convergente, con intención de consolidar o contrastar hipótesis en campos de estudio relativamente usuales. Otro tipo de investigación puede situarse en la denominada frontera del conocimiento. Serían aquellos estudios que tratan de ir más allá de hipótesis o conocimientos previos convergentes y situados en la centralidad del tablero de la investigación empírica.

En otras ocasiones supone investigar lo mismo con una mirada diferente, o investigar un tema o campo usual en un entorno, pero desconocido y no investigado en otros contextos. Y podríamos identificar, por último, la investigación que trata

de ir más allá de la frontera del conocimiento. Quizá sea la investigación con más riesgo, tanto interno como externo. Interno porque el equipo de investigación requiere ciertas cualidades que podríamos vincular con la aventura: intuición, inquietud, creatividad, libertad, resiliencia, entre otras. Y externo, porque la investigación que se sitúa más allá de la frontera del conocimiento, como no se entiende ni forma parte del corpus investigado, puede ser rechazada por otros investigadores, instituciones o redes relevantes. Todos los tipos de investigación, la convergente, la que se sitúa en la frontera del conocimiento, o la que pretende ir más allá de estas fronteras, son necesarias para el avance científico de cualquier disciplina, por tanto, también de la Pedagogía. No reconocerlo así sería poco

riguroso e incoherente con un enfoque inclusivo y complejo de la investigación educativa. Estos tipos de investigación pueden relacionarse con las temáticas abordadas, pero también son transferibles a los paradigmas, técnicas y procedimientos de investigación. Los hay divergentes y poco reconocidos en Pedagogía, por ejemplo, el ensayo hermenéutico, desde la perspectiva de algunas escuelas e investigadores.

La investigación es la base de la Pedagogía radical, en tanto su teoría surge de la observación y análisis fenoménico de la educación del ser humano.

A su vez, la Pedagogía radical puede sustentar y fundamentar un nuevo enfoque de la investigación educativa.

Veamos, antes de abordar

algunos principios básicos de la investigación radical, cuáles son las características del enfoque radical e inclusivo de la educación.

### **Enfoque radical e inclusivo de la educación**

El enfoque radical e inclusivo de la educación (e. g. Herrán, 1993, 2003, 2011, 2018) es una perspectiva interpretativa de la educación que trata de contribuir a una teoría más completa del fenómeno educativo. Parte de la toma de conciencia y el reconocimiento de la parcialidad de la educación actual, tal como la plantean los organismos supranacionales principales (e. g. UNESCO, OCDE, Banco Mundial...) y los sistemas educativos nacionales asociados. Se denomina enfoque radical porque se puede explicar desde una metáfora sencilla. La educación es como un árbol.

Sus raíces no se ven, pero son las que nutren y sostienen todo el árbol: su tronco, su copa, sus hojas. Es decir, aunque no se observen, son fundamentales.

El enfoque radical e inclusivo de la educación se ocupa principalmente de las raíces de la formación del ser humano para edificar una educación más completa. Y es inclusivo, en tanto en cuanto reconoce la importancia de otras facetas de la formación sí visibles o reconocidas. Se pretende así definir un enfoque para una

educación más completa y plena.

Desde el enfoque radical e inclusivo se identifica que hay cuestiones o fenómenos profundamente educativos que forman parte de la raíz del ser humano, es decir, no se ven, pero son las que sostienen una vida más consciente, madura y plena. En este sentido, se puede entender por temas radicales de la educación aquellos que son perennes, es decir importantes en cualquier momento histórico, así como transculturales y transnacionales (Herrán, 2018), o lo que es lo mismo, relevantes para la educación en cualquier parte del planeta. Desde esta aportación a la teoría del currículo se pueden identificar temas (e. g. Cummings & Murray, 1989; Herrán, 1998; Herrán, 2004; Herrán & González, 2002; Maharsi, 2004; Mustakova-Possardt, 2004; Sumara et al., 2013) como la humanidad, el amor, la conciencia de muerte, el autoconocimiento, el egocentrismo, la barbarie, la comunicación profunda, la ignorancia, etc. Son temas que generalmente no se demandan, por tanto, raramente forman parte de la educación y del corpus investigado y, sin embargo, son fundamentales para la educación de la conciencia.

A partir de su reconocimiento educativo, se completa con el desarrollo de competencias. De otra manera lo han intentado explicar autores de reconocido prestigio como Delors (1996),

cuando incluía 'aprender a ser' entre los cuatro pilares de la educación. Pero quizá estos antecedentes fueran imprecisos, ya que ser, se es, aunque no se aprenda a ser. Otra cosa sería 'aprender a ser consciente'.

Esta es una de las aportaciones del enfoque radical e inclusivo de la educación: desarrolla el constructo 'aprender a ser', desde una educación basada en la conciencia.

Este planteamiento se nutre de las aportaciones de la pedagogía de los maestros orientales del taoísmo y otras corrientes. Sus enseñanzas desde el silencio, la meditación o el autoconocimiento esencial completan la duda socrática, la filosofía, la racionalidad y la construcción del conocimiento de occidente. Ambas escuelas son complementarias para la formación del ser humano, desde el enfoque radical e inclusivo de la educación. Y la incorporación de la vacuidad y del no-hacer oriental tiene importantes implicaciones para la investigación educativa, como después se atiende.

### **Algunas bases de la investigación radical**

De la Pedagogía radical se deducen algunas bases potencialmente relevantes para la investigación educativa.

Las podemos incluir en tres categorías. La primera, relativa a los temas investigados. La

segunda, sobre el diseño y la metodología de investigación. Y la tercera, respecto al análisis e interpretación de resultados.

Respecto a los temas investigados:

- El estudio de temas más allá de la frontera del conocimiento, o de temáticas convergentes aparentemente saturadas, pero interpretables de manera diferente desde la complejidad y la mirada radical.

- La investigación sobre el otro lado del fenómeno, menos reconocido y estudiado.

Por ejemplo, si se buscan documentos en Dialnet, base de datos de artículos y documentos científicos, que tengan el término 'inclusión', se encuentran 43.026 documentos, mientras que, si buscamos aquellos que tienen el término 'exclusión', encontramos 21.947.

- La incorporación de temas radicales a la investigación, tanto deseables -más investigados-, como indeseables -menos investigados.

Respecto al diseño y metodología de investigación:

- El desarrollo de investigaciones en las que sea posible la complementariedad paradigmática (Hashimoto, 2013), en todas las fases de la investigación, desde la pregunta y objetivos, hasta la interpretación y conclusiones

del análisis.

- La investigación inclusiva, es decir, aquella que no solo trata a los sujetos como respondientes, sino que incluye su mirada y conocimiento en el proceso de investigación. Un ejemplo es la incorporación de personas con discapacidad en equipos de investigación que van a investigar sobre discapacidad, porque su visión y su voz complementa y aporta un conocimiento que puede no tener el resto de miembros del equipo de investigación.

Respecto al análisis e interpretación de resultados:

- El reconocimiento de la parcialidad, la subjetividad y el egocentrismo del investigador, como limitaciones internas de cualquier investigación.

- La atención a los 'no resultados', es decir, no solo a lo que se encuentra, sino a lo que no se encuentra o no se dice en la investigación. Por ejemplo, un estudio documental sobre la presencia de un tema radical en el currículo, como la muerte, puede estar marcado por la ausencia de resultados (e. g. Herrán et al., 2019; Rodríguez et al., 2020).

## CONCLUSIONES

Este artículo preliminar de un desarrollo posterior más amplio define dos conclusiones principales: (1) Al igual que el enfoque radical e inclusivo de

la educación puede hacer una aportación relevante para una educación más plena, también puede contribuir al desarrollo de una investigación educativa más completa, abordando nuevos temas de investigación, complementando paradigmas o dando voz a personas con autoridad pedagógica en los temas que vitalmente les son propios; (2) Se puede investigar más allá de la frontera del conocimiento, especialmente si se atiende a lo que no se ve ni se demanda.

## BIBLIOGRAFÍA

Cummings, A. L., & Murray, H. G. (1989). Ego development and its relation to teacher education. *Teaching & Teacher Education*, 5(1), 21-32. [https://doi.org/10.1016/0742-051X\(89\)90016-4](https://doi.org/10.1016/0742-051X(89)90016-4)

Delors, J. (1996). *Learning: The treasure within*. UNESCO.

Hashimoto, E. E. (2013). *Un enfoque metodológico alternativo para investigar en educación*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid.

Herrán, A. de la (1993). *La educación del siglo XXI. Cambio y evolución humana*. Ciencia 3.

Herrán, A. de la (1998). *La conciencia humana*. San Pablo.

Herrán, A. de la (2003). *El siglo de la educación*. Formación

evolucionista para el cambio social. Hergué.

Herrán, A. de la (2004). El autoconocimiento como eje de la formación. *Revista Complutense de Educación*, 15(1), 11-50. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0404120011A>

Herrán, A. de la (2011). ¿Más allá del profesor reflexivo y de la reflexión sobre la práctica? En A. Medina, A. de la Herrán y C. Sánchez (Coords.), *Formación pedagógica y práctica del profesorado* (pp. 117-152). Ramón Areces.

Herrán, A. de la (2018). *Fundamentos para una pedagogía del saber y del no saber*. Hipótese.

Herrán, A. de la, & González, I. (2002). El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado. *Universitas*.

Herrán, A. de la, Rodríguez, P., & Miguel, V. de (2019). ¿Está la muerte en el currículo español? *Revista de Educación*, 385, 201-226. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-385-422>

Maharsi, R. (2004). *Spiritual teaching*. Shambala.

Mustakova-Possardt, E. (2004). Education for critical moral consciousness. *Journal of Moral*

*Education*, 33(3), 245-269. <https://doi.org/10.1080/0305724042000733046>

Rodríguez, P., de la Herrán, A., & de Miguel, V. (2020). The inclusion of death in the curriculum of the Spanish Regions. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1732192>

Sumara, D., Luce-Kapler, R., & Iftody, T. (2013). Educating Consciousness through Literary Experiences. *Educational Philosophy and Theory*, 40(1), 228-241. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2007.00408.x>



*"Investigation"*  
Desburck  
Creado con Dream.ai by  
Wombo