

El currículo en transformación: Repensando los marcos educacionales en el contexto contemporáneo

The curriculum in transformation: Rethinking educational frameworks in the contemporary context.

Por Rafael Ortega¹

Recibido: 27 de junio de 2025

Aceptación: 08 de septiembre de 2025

Abstract

This article analyzes the evolution and convergence of international curriculum frameworks, focusing on equity, professional development, and transformative education. Through a documentary analysis of fourteen strategic frameworks (2001–2025) from institutions such as UNESCO, the Council of Europe, Cambridge, and the OECD, it identifies a progressive integration of transversal competencies—such as digital literacy, AI ethics, and plurilingualism—into curriculum design. The study highlights the importance of developing localized yet globally aligned education systems that equip learners and educators with relevant 21st-century competencies.

Resumen

Este artículo analiza la evolución y convergencia de marcos curriculares internacionales, con énfasis en la equidad, el desarrollo profesional docente y la educación transformadora. A partir de un análisis documental de catorce marcos estratégicos (2001–2025), elaborados por instituciones como la UNESCO, el Consejo de Europa, Cambridge y la OCDE, se identifica una integración progresiva de competencias transversales—como la alfabetización digital, la ética de la inteligencia artificial y el plurilingüismo—en el diseño curricular. El estudio destaca la importancia de construir sistemas educativos contextualizados pero alineados globalmente, que preparen a estudiantes y docentes con las competencias relevantes del siglo XXI.

¹ Rafael Ortega es gerente académico y de proyectos en Books and Books Colombia. Especialista en innovación curricular y bilingüismo con experiencia en diseño y evaluación de programas educativos internacionales. Contacto: rafael.ortega@booksandbooks.co

Introducción

En un escenario educativo global marcado por la aceleración tecnológica, la creciente diversidad cultural y los desafíos socioambientales, los marcos curriculares internacionales adquieren un papel estratégico en la orientación de políticas públicas y procesos formativos. Este artículo presenta una revisión crítica de documentos clave desarrollados desde 2001, con el propósito de identificar ejes articuladores comunes que fortalezcan la equidad, la calidad educativa y la transformación pedagógica.

A lo largo del tiempo, las instituciones educativas han recurrido a referentes internacionales con el fin de optimizar, actualizar e internacionalizar sus currículos. Esta búsqueda se ha intensificado en las últimas décadas, ante la necesidad de responder a contextos globalizados y a nuevas demandas formativas. En este marco, el presente estudio analiza los marcos de referenciación curricular más recientes, con el objetivo de reconocer convergencias significativas en torno a cuatro ejes fundamentales: Educación, Equidad, Transformación y Desarrollo Profesional Docente.

Los marcos seleccionados abordan competencias clave a partir de conocimientos específicos, y buscan garantizar una formación relevante y competitiva para los estudiantes. Asimismo, apuntan al fortalecimiento de capacidades docentes en un contexto en el que las habilidades digitales, la ética en torno a la inteligencia artificial y la educación inclusiva son cada vez más centrales para el presente y el futuro de la enseñanza y el aprendizaje.

Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y comparativo, fundamentado en un análisis documental de catorce marcos de referencia curriculares internacionales publicados entre 2001 y

2025. El objetivo fue identificar puntos de convergencia y divergencia entre estos marcos, así como los ejes comunes que orientan sus propuestas en el contexto educativo contemporáneo. La selección de los documentos se realizó con base en su relevancia temática, legitimidad institucional y aplicabilidad a contextos escolares diversos, con especial atención a aquellos elaborados por organismos internacionales como el Consejo de Europa, la UNESCO, Cambridge y la OCDE.

El ejercicio partió del reconocimiento de una constante histórica: las instituciones educativas han recurrido

sistématicamente a referentes internacionales para optimizar, actualizar e internacionalizar sus currículos. Esta tendencia se ha intensificado en las dos últimas décadas, a medida que los sistemas educativos enfrentan desafíos globales como la transformación

digital, la inteligencia artificial, la sostenibilidad y la inclusión. En este contexto, la presente investigación se orientó a identificar objetivos comunes emergentes en los marcos analizados, a partir de cuatro ejes articuladores: Educación, Equidad, Transformación y Desarrollo Profesional Docente.

Durante el proceso de análisis, se identificaron ocho marcos centrales, comenzando por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER, 2001), que introdujo una estructura detallada para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de lenguas extranjeras en Europa. Su enfoque, centrado en competencias lingüísticas, fue ampliado posteriormente con el *Companion Volume* (2020), que incorporó elementos como la mediación lingüística, el plurilingüismo y la inclusión. Paralelamente, documentos como *Using the CEFR: Principles of Good Practice* (2011) y la Guía 22 de Colombia (2006) contextualizaron el MCER en realidades específicas, ofreciendo principios pedagógicos y herramientas de evaluación adaptables.

En contraste con los marcos más tradicionales, propuestas recientes como el *Cambridge Framework for Life Competencies* (2022), el *Curriculum in Transformation Mode* de la UNESCO (2023) y los Frameworks de inteligencia artificial para estudiantes y docentes (2024) amplían de forma significativa el alcance curricular, al integrar habilidades blandas, valores éticos y competencias tecnológicas. Estos modelos representan una ruptura parcial con los enfoques predominantemente técnicos o disciplinares, y proponen una visión más holística del desarrollo humano y profesional.

Asimismo, el documento *Developing and Implementing Curriculum Frameworks* (IBE-UNESCO, 2017) ofrece una metodología estructurada en cinco etapas para la implementación curricular: recolección de evidencia, preparación, desarrollo, ejecución y evaluación. Esta guía se distingue por su aplicabilidad operativa y su orientación práctica al diseño contextualizado, lo que la convierte en un referente clave para procesos de reforma curricular.

Por su parte, marcos como *Six Pillars for the Digital Transformation of Education* (UNESCO, 2024) y el *Future of Jobs Report 2025* (Foro Económico Mundial) introducen una dimensión prospectiva que vincula el currículo escolar con las demandas emergentes del mundo laboral y tecnológico. Estos documentos destacan habilidades como el pensamiento analítico, la alfabetización digital y la flexibilidad cognitiva como pilares fundamentales para la empleabilidad y la ciudadanía digital del siglo XXI.

Desde este enfoque metodológico, se pudo evidenciar que, aunque los marcos analizados provienen de contextos geográficos, lingüísticos y políticos diversos, comparten una preocupación común: construir sistemas educativos más inclusivos, pertinentes y adaptables a los desafíos contemporáneos. Las diferencias se encuentran principalmente en su alcance temático, nivel de operatividad y enfoque (disciplinar o transversal),

pero todos convergen en un mismo horizonte: una educación transformadora centrada en el desarrollo humano integral.

Resultados

Los resultados evidencian una evolución conceptual significativa, desde marcos centrados en habilidades lingüísticas—como el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* (MCER, 2001)—hacia enfoques más integradores y multidimensionales, representados por propuestas como el *Cambridge Life Competencies Framework* (2022) y el *Curriculum in Transformation Mode* de la UNESCO (2023). A partir del análisis, se identificaron cuatro ejes comunes entre los marcos revisados: competencias transversales, ética y ciudadanía, transformación profesional docente y adaptabilidad curricular.

Asimismo, se identificó una trazabilidad entre los marcos de referencia y las distintas áreas del conocimiento escolar, lo cual permite establecer una guía de exigencia y alineación con estándares internacionales aplicables a la práctica pedagógica. Esta articulación podría, de manera indirecta, contribuir al mejoramiento de los desempeños en evaluaciones internacionales en áreas distintas al idioma inglés, al promover un currículo más coherente, transversal y contextualizado.

Discusión

La convergencia temática entre los marcos analizados evidencia un consenso global en torno a la necesidad de transformar el currículo, trascendiendo los enfoques centrados exclusivamente en contenidos disciplinarios. Competencias como la alfabetización digital y el uso ético de la inteligencia artificial son abordadas desde una perspectiva integral que articula dimensiones éticas, técnicas y pedagógicas.

La convergencia temática entre los marcos analizados evidencia un consenso global en torno a la necesidad de transformar el currículo

No obstante, persiste una brecha significativa entre los lineamientos propuestos en estos marcos y su

implementación efectiva en contextos locales. Esta distancia plantea desafíos estructurales y operativos, particularmente en lo que respecta a la formación docente, la disponibilidad de recursos y las condiciones de infraestructura educativa. La capacidad de los sistemas nacionales para traducir estas orientaciones globales en políticas y prácticas sostenibles sigue siendo una cuestión crítica para la viabilidad de una educación verdaderamente transformadora.

Conclusiones

Este estudio demuestra que los marcos internacionales constituyen referentes valiosos para orientar la transformación de los sistemas educativos hacia modelos más inclusivos, competenciales y adaptables. No obstante, su impacto real depende en gran medida de su articulación efectiva con las políticas educativas nacionales, de modo que se garanticen principios de equidad, sostenibilidad y fortalecimiento del desarrollo profesional docente.

La internacionalización del currículo no debe entenderse como un proceso de homogeneización, sino como una oportunidad para construir convergencias significativas en torno a valores y metas comunes, respetando las particularidades culturales y contextuales de cada sistema educativo. En este sentido, los marcos de referencia deben ser interpretados y adaptados con flexibilidad, atendiendo a las realidades sociales, institucionales y pedagógicas de los currículos que buscan impactar.

REFERENCIAS

- Cambridge Assessment English. (2011). *Using the CEFR: Principles of good practice*. Cambridge University Press.
- Cambridge University Press. (2022). *The Cambridge framework for life competencies*.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR)*. Cambridge University Press.
- IBE-UNESCO. (2017). *Developing and implementing curriculum frameworks*.
- IBE-UNESCO. (2023). *Curriculum in transformation mode: Conceptual framework*.
- OECD. (2025). *Foreign language assessment framework – PISA 2025*.
- UNESCO. (2024). *AI competency framework for students*.
- UNESCO. (2024). *AI competency framework for teachers*.
- UNESCO. (2024). *Six pillars for the digital transformation of education*.
- World Economic Forum. (2025). *Future of jobs report 2025*.