



# Editorial

## La educación como proceso de transformación social desde el hacer

Para Rob Hopkins, el mundo actual fluctúa entre el poder de cambio y un nuevo paradigma que emerge desde el tránsito y la posibilidad de “hacer”; simplemente eso; hacer. Los modelos educativos globales vistos desde la concepción del saber hacer, intentan seducir y promueven la construcción del conocimiento con realidades propias y de cuando en cuando tangibles para los estudiantes, pero ¿Cómo se materializa un contenido, tema o concepto propuesto en un plan de estudios o malla curricular? En el episteme vigotskiano se podría dilucidar tal posibilidad desde temáticas ubicadas en realidades, en escenarios reales, contextualizados por problemáticas que darían pie a presentar un sin número de posibilidades académicas; para los docentes de orden metacognitivo y para el caso de nuestros es-

tudiantes en el orden de lo cognitivo situado.

Otro punto de referencia en el que se ubicaría el saber hacer en contextos reales, se encuentra la resolución de problemas; categorizada como una de las tendencias actuales para procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; dicha propuesta se enmarca en actividades educativas planificadas, organizadas a través de unidades didácticas articuladas transversales a planteamientos de problema, que han sido seleccionados cuidadosamente por el docente de tal forma que los estudiantes durante un análisis inicial del problema generen un modelo mental en relación con la solución.

La resolución de problemas requiere de un contexto y necesariamente son resueltos a través de actos creativos que involucran originalidad

y utilidad de la posible respuesta (Garret, R. M., 1988); Las estrategias didácticas que se podrían presentar en un aula de clases que involucren resolución de problemas en distintas áreas del conocimiento serían: en actividades de lápiz y papel; por medio de prácticas de laboratorio; a través de situaciones estructuradas; desde contextos reales o situados; por medio de simulaciones a través de conectividad al PC; con el uso de lenguajes de programación y utilizando juegos estratégicos. Según la lista anterior, las posibilidades de generar construcción de nuevos conocimientos con los estudiantes se enriquece en la medida que se pueden categorizar variantes. En relación a lo anterior se presenta un ejemplo real de trabajo, propio de un curso de didáctica general para promoción de docentes en formación, así:

# COLEGIO HISPANOAMERICANO

## **DIRECTOR GENERAL**

Juan Carlos Arana Medina

## **DIRECTOR DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA**

Javier Meza Molano

## **DIRECTOR DE BÁSICA PRIMARIA**

Hugo de Jesús Botero Quiceno

## **DIRECTORA DE PREESCOLAR**

Luz Marina Machado Jiménez

## **COORDINADOR HUMANÍSTICO**

Mario Germán Gil Claros  
PhD

## **DIRECTOR –EDITOR**

Mario Germán Gil Claros  
PhD

## **COMITÉ EDITORIAL**

Perucho Mejía García  
PhD

Carlos Albero Quiceno Cano  
PhD

Mario Germán Gil Claros  
PhD

William Salazar Ríos  
Magíster

Hugo de Jesús Botero Quiceno  
Magíster

## **COMITÉ CONSULTOR**

Lucy Mar Bolaños  
Docente Universidad del Pacífico  
PhD

Guido Germán Hurtado  
Docente UAO  
Magíster

Sandra Milena Morales Mantilla  
PhD

Docente Universidad Abierta  
y a Distancia UNAD

## **FOTOGRAFÍAS**

Estudiantes de décimo.  
Promoción 2016-2017

Título de la obra:

Homenaje a Joaquín Sorolla

## **DIAGRAMACIÓN E IMPRESIÓN**

Ingeniería Gráfica S.A.

La opinión expresada en los artículos es responsabilidad exclusiva de sus autores y no refleja necesariamente el pensamiento de la revista.



*Huguito es un niño ciudadano que vive al interior de una metrópolis. Dicha ciudad cuenta con muchos elementos que le permiten poder mantenerse y mantener a los ciudadanos que la habitan, incluyendo a Huguito. En su colegio, la profesora Ingrid Emerita le ha enseñado, a Huguito y demás niños del colegio, algunas estrategias que mejorarían la calidad del ambiente: cuidado del agua, reciclaje de materiales reutilizables, cuidado de animales y plantas, conservación de espacios libres de basura, conservación de espacios libres de humo o contaminación y el respeto por los demás.*

*Huguito recibe unas hojas por parte de su profesora para que le ayude a identificar algunas de las problemáticas que afectan considerablemente su metrópolis, además la profesora Ingrid Emerita le indica que es necesario hacer una reflexión sobre las posibles soluciones que se le den a cada una de esas problemáticas identificadas.*

*La profesora también invita a Huguito a jugar en Ciclania, un juego virtual en el que niñas y*

*niños descubrirán los efectos y consecuencias que ha provocado el cambio global en nuestro planeta Tierra. Durante el recorrido, Huguito comprenderá que como sociedad tenemos un problema y que es también como sociedad que debemos ser capaces de enfrentarlo. (Botero, Q. H. de J., 2015, p. 8-9)*

En síntesis, la cognición situada y la resolución de problemas, podrían generar unos aportes sustantivos a nuestra labor docente, en el caso particular de pretensiones de transformación social incorporándose el componente del hacer; un hacer en el aula de clases que perfila estudiantes críticos, con capacidades auténticas y necesarias en nuestro modelo de sociedad actual.

Precisamente en este número de la revista *Educación y Pensamiento* se proyectan artículos que dan la apertura a una educación transformadora y de cambio, “*Competencias docentes profesionales: una revisión del sentido desde diferentes perspectivas*”, se presenta una revisión amplia acerca del concepto de competencias. En “*La formación del profesor universitario en las áreas de Salud, Humanidades y Administración: una mirada biográfica*”, la



investigación aporta a la temática de formación de profesores universitarios, con aporte de reflexiones centradas en tres tipos de perfiles de profesores ubicados área profesionales, la salud, las humanidades y en administración. En esa misma línea de reflexión educativa, en *“La formación docente: ¿para qué educar y qué enseñar? Una reflexión desde el discurso de la modernidad y la praxeología”*, se aborda con una perspectiva pedagógica; mientras que desde la perspectiva de la filosofía y la neurología es abordado el artículo, *“Una revisión de la noción de competencia en la universidad de hoy: de Platón a Castoriadis y a Llinás”*; además, se presenta *“El Otro como principio de mundo y de diálogo”*, como un cruce de diálogos entre el Yo y el Tú incluyendo premisas neokantianas y diálogos buberianos.

Se continúa con artículos como, *“Las habilidades comunicativas en lengua extranjera inglés en el nivel educativo de básica secundaria y media en el contexto social colombiano”*, en éste se revisan los distintos aportes conceptuales desarrolladas desde las ciencias pedagógicas como parte de la solución a la problemática del desarrollo de habilidades comunicativas en inglés como segunda lengua.

Para el caso de, *“Novelas y video juegos, resignificando las formas de narrar”*; *“La tecnología como aliada para los aprendizajes de las ciencias naturales”*; *“Intereses de aprendizaje práctico en las ciencias naturales”*; *“La robótica educativa y la educación preescolar”*, se identifican argumentos que refieren a mejoras educativas que involucran propuestas de docentes donde las herramientas tecnológicas e incluso los elementos virtuales generan unos ambientes propicios para la calidad de la educación.

Por otras parte, en el artículo *“Nuevas miradas de la Violencia escolar...retos y desafíos para Los docentes”*, se presentan los nuevos retos de las instituciones en Colombia y las formas cómo se podría dar manejo a la violencia al interior de su institucionalidad. También en *“Escuela, educación moral y ciudadana, posibilidad de un nuevo camino para la paz en Colombia”*, presenta una reflexión en relación bases conceptuales que presentan la discusión entorno la diferencia entre la educación moral y la educación ciudadana en la infancia.

Finalmente se cierra con dos artículos, *“Breves reflexiones sobre discapacidad y curriculum universitario en argentina. Una incomodidad oportuna”* desde la cual, la temática de la discapacidad fue desarrollada en un estudio longitudinal entre el 2005 y 2011 como parte de una propuesta didáctica mejorada; para finalizar con *“Perspectivas sobre desarrollo humano: un análisis desde los discursos sobre Yuberjen Martínez y su participación en los Juegos Olímpicos de Rio de Janeiro 2016”* con discursos reflexivos en los cuales se incorporan áreas interdisciplinarias y las razones de crecimiento personal a pesar de las distintas limitaciones en los ámbitos inherentes al ser humano.

Por lo cual, el número 24 de la revista Educación y Pensamiento promete ser uno de los números con mayor rigurosidad, aporte y con una revisión conceptual exhaustiva que proyecta a cada uno de los artículos como referentes pedagógicos y didácticos para su posterior revisión.

**Hugo de Jesús Botero**