

REVISTA EDUCACIÓN
Y PENSAMIENTO
Colegio Hispanoamericano



**COLEGIO
HISPANOAMERICANO****Director general**
Juan Carlos Arana**Director de Básica Secundaria y Educación
Media**
Javier Meza**Director de Básica Primaria**
Hugo de Jesús Botero Quiceno**Directora de Preescolar**
Luz Marina Machado**Coordinador Humanístico**
Mario Germán Gil Claros
PhD**Director –Editor**
Mario Germán Gil Claros
PhD**Comité Editorial**
Perucho Mejía García
PhD
Carlos Albero Quiceno Cano
PhD
Mario Germán Gil Claros
PhD
William Salazar Ríos
Magíster
Hugo de Jesús Botero Quiceno
Magíster**Comité Consultor**
Lucy Mar Bolaños
Docente Universidad del Pacífico
PhD
Guido Germán Hurtado
Docente UAO
Magíster
Sandra Milena Morales Mantilla
PhD
Docente Universidad Abierta
y a Distancia UNAD**Diagramación e impresión**
Ingeniería Gráfica S.A.

La opinión expresada en los artículos es responsabilidad exclusiva de sus autores y no refleja necesariamente el pensamiento de la revista.

Año 21 • Número 23 • Julio de 2016 • ISSN 1692-2697

E O N T**Editorial****A propósito de los 60 años** 4**La pedagogía de la alteridad ante
el fenómeno de la exclusión: cuestiones y propuestas** 7**La experiencia vital y la autonomía pedagógica** 29**Pedagogía y currículo para leer la tensión
investigación-curriculo en maestrías en educación
en Colombia (1960-2010)** 41**Currículo: en búsqueda de precisiones conceptuales** 57**Tensiones de los sujetos... en la convivencia escolar** 79**Filosofía para niños, una experiencia direccionada
por docentes en formación inicial** 93**Reflexiones sobre la enseñanza
de las ciencias sociales en el posconflicto** 105

E N I D O

Premisas del régimen nocturno del imaginario estético en textos literarios: El huésped	113
Cali: la sucursal de la contaminación ambiental	120
El departamento del Valle del Cauca, un territorio con diferentes realidades	126
Amor Fati o el imperio de la necesidad	142
Autores	157



A propósito de los 60 años

La revista de Educación y Pensamiento ha sido un producto académico que se ha consolidado a lo largo de sus veintidós números anteriores desde la perspectiva de la educación en temas que incluyen los componentes pedagógicos y didácticos de asignaturas o áreas de estudio propios de nuestro pensum académico. Al interior de la Fundación Hispanoamericana Santiago de Cali, el Colegio Hispanoamericano ha abierto a todos los docentes, tanto de su planta interna como docentes externos invitados, un espacio de diálogos académicos permanentes, desde los cuales cada autor se compromete con una postura argumentada, con tintes de crítica, de calidad y por sobre todo con un meritorio aporte a la construcción del ser y saber ser docente.

En consonancia con el anterior compendio de números de la revista y para mantener el estilo y la proyección en cada uno de los artículos expuestos, la revista de Educación y Pensamiento número 23, presenta sus artículos:

La pedagogía de la alteridad ante el fenómeno de la exclusión:

cuestiones y propuestas; se exponen las diferentes perspectivas desde las cuales se podría asumir el modelo educativo incluyendo los innumerables cambios con orígenes, incluso, de los distintos protagonistas de la educación. La experiencia vital y la autonomía pedagógica; se recogen los diferentes aportes del doctor Jorge Larrosa en razón a la formación como experiencia vital en el campo de la pedagogía. Pedagogía y currículo para leer la tensión investigación-currículo en maestrías en educación en Colombia (1960-2010); desde la cual se presentan algunos aspectos conceptuales de la pedagogía y el currículo a través del desarrollo mismo de las investigaciones en las maestrías en educación en Colombia, longitudinalmente, entre 1960 y 2010.

Currículo: en búsqueda de precisiones conceptuales; se establecen los criterios y principios desde los cuales se generan los elementos conceptuales del currículo; además presenta las teorías y distintos enfoques propuestos para la ubicación de dicho concepto. Tensiones de los Sujetos... en la convivencia escolar;



se tiene como propósito identificar el tipo de sujeto que se construye no solamente en el aula, sino en el contexto escolar que se ve mediado por la realidad que le antepone nuevos desafíos formativos. *Filosofía para niños, una experiencia direccionada por docentes en formación inicial*; se expone una experiencia didáctica en el marco de prácticas pedagógicas de docentes en formación de la Institución educativa Normal Superior de Sincelejo en cuarto y quinto semestre. Dicha investigación tuvo un proceso de duración de 6 meses, en la cual se pudo caracterizar desde la práctica pedagógica el impacto de la aplicabilidad de Filosofía para Niños como un espacio de reflexión e indagación en el aula, potencializador del pensamiento crítico.

Reflexiones sobre la enseñanza de las ciencias sociales en el posconflicto; artículo asumido en dos partes; en un primer punto aborda la función que cumplieron las ciencias sociales desde su rol pedagógico en las últimas décadas del siglo XX, así como su contribución a la formación de un ciudadano con particularidades diferentes a las esperadas.

En un segundo punto, se proponen cuatro referentes desde los cuales consideramos se debe reflexionar en torno al quehacer pedagógico de las ciencias sociales en los próximos años. *Premisas del régimen nocturno del imaginario estético en textos literarios: “el huésped”*; se destaca la multiplicidad de perspectivas en torno a la lectura de textos literarios, en este caso, la novela “El huésped” de la escritora mexicana Guadalupe Nettel. *Cali: la sucursal de la contaminación ambiental*; se asume la revisión de dos problemáticas ambientales que afectan significativamente el ambiente de la ciudad Santiago de Cali; dichas problemáticas evidencian un efecto sobre la salud para el colectivo de personas, así como sus modos de vida.

El departamento del Valle, un territorio con diferentes realidades; busca mostrar, a partir de información bibliográfica, la exploración de campo y la información de otras disciplinas, que esa visión limitada a la llanura aluvial es la que propicia el desarrollo desigual y el desconocimiento de las realidades concretas de las poblaciones de montaña.

Amor Fati o el imperio de la necesidad; se intenta desarrollar una posible relación del concepto de Amor Fati esbozado por Nietzsche y el concepto de Necesidad de Baruch Spinoza.