



EDITORIAL

De lo virtual a lo presencial: Acercamientos a una “nueva normalidad”

Por : Andrés Fabián Hurtado García¹

Durante aproximadamente un año y medio la situación actual mundial ha visto reflejados cambios que sin lugar a dudas marcarán las futuras generaciones, especialmente de niños y adolescentes que durante varios meses han visto limitadas sus funciones educativas a la ejecución de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) para poder acceder a la educación de la manera más precisa posible; en algunos casos de una forma muy especial y sucinta, pero en otros la implementación se ha visto afectada por varios factores que desde lo económico y lo social no han permitido que los procesos educativos sean llevados desde una manera clara y objetiva como en cierto momento se manifestó desde el inicio de la pandemia. El siglo XXI venía situado con un crecimiento global desde lo tecnológico donde todas las expectativas estaban puestas para que la educación

viera enmarcada en él un camino fructífero y así colmar las necesidades de muchos estudiantes en todos los niveles de enseñanza; la situación no ha sido fácil y solamente ha demostrado que no simplemente basta con plasmar una idea clara acerca de modelos de aprendizaje virtual, sino con toda la logística y preparación que en una fase previa conlleva a una apta disposición de una comunidad educativa la cual no estaba plenamente preparada para asumir el reto de solamente acceder a modelos educativos utilizando recursos tecnológicos de cualquier índole.

En gran parte de la historia y desde muchas formas la educación nos ha demostrado que puede asumir diversos caminos para poder llegar al éxito programado, pero que no es ajena a cambios globales que desde lo económico siguen siendo muy importantes y que es necesario contar con una

materia prima clara para poder lograr objetivos primordiales; en nuestro país la educación actual muestra un panorama bastante delicado con respecto a lo que viene para el futuro cercano de muchas generaciones, que no solamente en la escuela preescolar, básica y media sino también en el ámbito universitario de alguna u otra manera se verán afectadas. Mientras la mayoría de instituciones privadas pudieron implementar la educación virtual en los momentos establecidos previamente y de esta manera continuar brindándole a los estudiantes enseñanzas de primer nivel, la educación pública ha pasado por muchos inconvenientes que no le han permitido tener acercamientos claros y precisos para seguir ofreciendo a miles de niños y adolescentes un proceso educativo adecuado; en términos generales, podemos determinar que desde la educación pública a la educación privada en nuestro país si-

¹ dirprimaria@colegiohispano.edu.co

que existiendo una brecha muy grande – la cual no era desconocida para nadie – pero que ha venido creciendo con mayor fuerza y desde lo pedagógico y lo didáctico sigue siendo muy visible.

En gran parte de la historia y desde muchas formas la educación nos ha demostrado que puede asumir diversos caminos para poder llegar al éxito programado, pero que no es ajena a cambios globales.

El reto para el estado colombiano en cabeza del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sigue siendo contribuir y acompañar a todas las instituciones educativas del país a que se logre brindar una educación de primer nivel y que pueda llegar de la mejor manera posible a todos los lugares del territorio nacional para que de esta forma las futuras generaciones no se vean afectadas de un modo tan impactante estrictamente desde lo negativo, y que con la ayuda de toda la comunidad educativa: estudiantes, maestros, padres de familia e instituciones públicas o privadas se logren establecer y ejecutar proyectos para el beneficio de la educación en nuestro país durante los próximos años.

Es muy importante destacar que dos Instituciones muy prestigiosas a nivel mundial como lo son la **Unesco** y **Unicef** reclaman de manera urgente la reapertura de las escuelas en los países donde se han mantenido cerradas a causa de la pandemia ocasionada por la Covid – 19, ellos consideran que la enseñanza presencial es fundamental para muchos niños y adolescentes y no se puede esperar a que los efectos de la pandemia desaparezcan; en este mismo orden de ideas, la **Unesco** señala que “las pérdidas que sufrirán los niños y los jóvenes por no estar en la escuela puede que nunca se recuperen” y eso es algo que lastra sobre todo a los que tienen pocos recursos

y no disponen de herramientas para el aprendizaje a distancia. Por lo anterior, en nuestro país el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha decretado el regreso a la educación presencial en los diferentes calendarios académicos, no sin antes tener en cuenta que todas las instituciones educativas deben de cumplir con los protocolos de bioseguridad previamente establecidos para la protección de todas las personas que hacen parte de la comunidad educativa; la tarea no es sencilla y no solamente se puede pensar en las grandes ideas o las buenas intenciones de los entes gubernamentales; este será un trabajo más a fondo, de mucho cuidado para su implementación teniendo en cuenta que el volver a la presencialidad para muchos estudiantes después de un tiempo considerable, traerá consigo ciertos riesgos psicosociales y emocionales que también se deberán de acompañar para lograr un buen retorno gradual a la denominada “nueva normalidad” educativa.

Hay muchos puntos de vista dentro y fuera de las instituciones educativas sobre un posible retorno masivo a clases presenciales, comentarios a favor y otros en contra han evidenciado que, aunque la situación actual de salud en nuestro país no está totalmente controlada, se hace sumamente necesario que las clases retornen a las aulas de manera presencial porque es ahí donde se transforma el conocimiento y se vivencia que la educación sigue siendo el camino más indicado y cercano para cambiar el futuro del país.

En la proyección de artículos especializados en el número 28 de la revista **Educación y Pensamiento**, se cuenta con un número de once artículos referenciados de la siguiente manera:

“Trasegando por los caminos de la educación en época de pandemia”, donde se establece una experiencia de aprendizaje individual y colectiva y se propone realizar una muestra o dosis de metacognición en las proximidades del posible desescalamiento de la altertancia; la planificación, el segui-

miento, el apoyo y la evaluación como parte de los procesos educativos.

“La educación socioafectiva en contexto de pandemia”, se argumenta que el contexto de pandemia que estamos viviendo en la actualidad no solamente está transformando las relaciones humanas y afectivas sino un pilar tan importante como es la educación, lo que implica la búsqueda y generación de respuestas a tan inesperado hecho.

Por ello, es oportuno contemplar otros mecanismos y estrategias pedagógicas que vayan más allá de lo presencial, es fundamental atravesar estas imposiciones mediáticas generando otros medios de construcción, de desconstrucción y de alcances educativos y emocionales, frente a los nuevos espacios ciberculturales que exigen la flexibilización y reorientación de los procesos curriculares tradicionales.

“Lecturas sobre Schelling en la caracterización del yo y del otro”, durante este artículo se destaca la relación entre el Yo absoluto y el otro en la filosofía de Schelling, pasa por una caracterización de la misma en conexión a lo absoluto, la identidad, el Uno, su naturaleza, la intuición intelectual, la libertad, entre otros; para así establecer dicha correspondencia mediada por el principio del amor y del lenguaje en dicho sistema filosófico.

“El enigma de la conciencia: un rasgo evolutivo del cerebro” trabajo metodológico donde la conciencia, los estados mentales y las experiencias subjetivas son cuestiones que en la actualidad desbordan el conocimiento humano dada su condición de realidad subjetiva, cualitativa y de primera persona. Desde Descartes se desencadenan una serie de análisis que intentan desvelar el misterio de la mente humana, procurando en la mayoría de los casos evitar las formulaciones que necesariamente recurren a una realidad alterna y trascendente para explicarla, tales como los sistemas religiosos o las denominadas pseudociencias.

“Reflexiones sobre la educación artística como constructora de nuevas subjetividades en el Colegio Hispanoamericano”, artículo que contempla y busca exponer un proceso de educación en artes plásticas y visuales bajo el reconocimiento de la propia práctica educativa que se lleva a cabo en el Colegio Hispanoamericano de la ciudad de Cali. Donde a través de un relato vivencial se visibiliza una propuesta educativa que busca otorgarle a los(as) estudiantes el libre desarrollo de su capacidad propositiva y argumentativa hacia la promoción del pensamiento crítico.

“Apuntes teóricos sobre el bolero como paradigma cultural”, desde el cual se reflexiona y se busca entender cómo el bolero ha marcado el arte y la vida latinoamericana y cómo aporta a la representación de su idiosincrasia. Se quiere también comprender los elementos constitutivos que sostienen a este género musical y de los cuales la literatura se nutre, para lo cual se realizará un breve recorrido histórico del bolero, centrándonos en tres elementos que servirán de columna vertebral para estructurar nuestro análisis: el paradigma del amor melodramático, las expresiones provenientes de la cultura popular y la estética del Kitsch.

“Modos de subordinación y/o resistencias de niñez en contextos de conflicto armado en Colombia”, en el artículo la investigación buscó las concepciones de justicia en un grupo de niños y niñas que viven en un contexto de violencia en la capital del departamento del Huila, Colombia. Neiva ha sido receptora de poblaciones desplazadas provenientes especialmente del Putumayo y de Caquetá en las últimas cuatro décadas, que se instalan en la periferia de la ciudad. Es una investigación cualitativa realizada mediante talleres de innovación-creación, enmarcados en narraciones que se refieren al sentido de justicia, que niños y niñas expresaron espontáneamente.

“Entornos de educación inicial en ventanilla: ¿oportunidad para reducir brechas educativas desde la primera infancia?”, reflexión y estudio que describe y relaciona factores de entornos educativos con la percepción del trabajo docente. Estudio de tipo cuantitativo y diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra fue 28 escuelas de inicial públicas y privadas del Callao. Se encontró que se carece de entornos óptimos para niños de cinco años de zonas de pobreza y que la educación pública ofrece mejores entornos que la privada.

“Percepción de estudiantes universitarios indígenas respecto a su formación matemática y estadística”, trabajo que tiene como objetivo primordial mostrar la investigación descriptiva no experimental, el cual fue llevado a cabo en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas, México. Tuvo como objetivo principal analizar las percepciones de estudiantes indígenas de la Licenciatura en Economía, con relación a la estadística como disciplina matemática, Su aprendizaje al respecto en los distintos niveles de estudio que han cursado y su percepción en cuanto a los procesos de enseñanza y comprensión del idioma español en que son impartidas las clases. Y finalmente.

“Generar pensamiento computacional desde un ambiente de aprendizaje significativo”, en este artículo se muestra el desarrollo del pensamiento computacional el cual va más allá de los saberes propios del área de informática y el manejo de un sin número de herramientas tecnológicas, el verdadero reto de la educación actual es el desarrollo del pensamiento computacional desde las diferentes asignaturas y campos del saber en la escuela, en este sentido, en la medida que este tipo de pensamiento se logre desarrollar, el educando se encontrará inmerso en la exigencia de otras habilidades del pensamiento tales como: el pensamiento crítico y reflexivo, ambos encaminados a la resolución de problemas del mundo real,

bases fundamentales para la construcción de un aprendizaje significativo.

Con lo mencionado anteriormente, el número 28 de la revista **Educación y Pensamiento** continuaría con los aportes académicos e investigativos sustentados desde elementos conceptuales, desarrollos metodológicos y alternativas transversales que reúnen todas las condiciones de referentes sistémicos de la educación actual.

