

A propósito de las estrategias educativas para lograr reformas curriculares en lo que se refiere a la educación pública/privada en Latinoamérica.

Por : Andrés Fabián Hurtado García

dirprimaria@colegiohispano.edu.co

Durante gran parte del siglo XX, pero en especial durante el transcurso del siglo XXI, la educación en América Latina ha sido partícipe de varios cambios significativos los cuales han buscado una mejora continua en los procesos educativos que se llevan a cabo con estudiantes de las escuelas y universidades públicas y privadas de nuestra región. Cada uno de estos cambios ha sido a un ritmo diferente, en especial por la brecha que existe entre la educación pública y la educación privada, pero siempre han buscado un objetivo en común: brindar una educación de calidad con estándares altamente calificados y con una capacidad de cobertura la cual en especial pueda llegar a la población más vulnerable o de menores recursos económicos en los diferentes niveles.

Por lo anterior, se hace necesario definir lo que es una reforma. De acuerdo con

Zaccagnini (2004) en educación se habla de reformas cuando se pretende realizar grandes cambios estructurales y/o organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles.

“Cuando se cambia el diseño curricular y los consecuentes planes de estudio; cuando se pretende modernizar al sistema en su conjunto, imprimiéndole una dinámica más ágil y efectiva al funcionamiento institucional, al descentralizar la burocracia central; cuando se pretende elevar la calidad general de la enseñanza, en aras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y disminuir el fracaso escolar; cuando se pretende adecuar y ajustar la formación educativa a las demandas del mercado laboral; cuando se quiere introducir cambios en los estilos pedagógicos de los docentes; cuando

se busca transformar las culturas institucionales de las escuelas; cuando se busca mejorar) los criterios de organización y gestión institucional de las escuelas, etc.”

(www.campus-oei.org/revista/deloslectores/338Zaccagnini.pdf)

Las diferentes reformas establecidas, han buscado de manera generacional aplicar estrategias que desde un contexto histórico, económico, político y social aseguren aumentar los niveles de aprendizaje de una manera significativa; entendiendo que para la sociedad actual es muy importante reconocer a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, profesores y la escuela en general. El contexto en el cual se determina cada uno de estos nuevos cambios ha sido determinante y de vital importancia porque cada

gobierno local ha integrado una serie de análisis los cuales buscan movilizar la educación pública y privada hacia óptimos niveles de conocimiento que de una u otra manera puedan dar evidencia de una educación de calidad y una equidad integradora en cada una de las comunidades, dejando en un segundo plano la estratificación social.

Es muy importante la calidad educativa como un objetivo principal en las diferentes reformas educativas de un país o una región en general; para nuestro caso puntual en América Latina desde la década de los 80 ha sido determinante la calidad vista desde muchos puntos de vista, por mencionar algunos en el siguiente orden:

- Cualificación docente,
- condiciones estructurales adecuadas en las escuelas y universidades,
- proyectos educativos estructurados de una manera precisa y con una amplia visión,
- un recurso económico óptimo, el cual sea invertido de justa manera y que llegue a todas las comunidades educativas,
- y la búsqueda de acuerdos nacionales para asumir la educación como una política de estado.

De acuerdo con los puntos mencionados anteriormente, se puede establecer que las reformas educativas son valoradas a partir de un espacio social que es el entorno

sociocultural, económico y político en el cual se inserta el proceso educativo. En este sentido, la calidad educativa es una construcción social, históricamente determinada, cuya concepción obedece a condiciones económicas, políticas, culturales y sociales establecidas; de ahí que existan visiones que puedan ser hasta antagónicas a la hora de valorarlas o en su defecto aplicaciones invariables que resultan siendo no aplicadas de una manera correcta.

Para nuestra nación como caso puntual, se ha podido evidenciar que los diferentes gobiernos que han trasegado sin importar las diferentes posturas políticas de nuestros gobernantes, han apostado a las estrategias educativas modernas como un pilar fundamental en sus proyectos de gobierno, en especial desde la instauración de la nueva Constitución Política en el año de 1991. Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se han establecido modelos, donde la organización del sistema educativo pueda tener las pautas y las dinámicas necesarias teniendo en cuenta la afiliación de los partidos políticos de los gobiernos y la gran influencia que estos pueden tener en la educación pública y privada en los diferentes niveles. El camino no ha sido sencillo y se nota claramente que aún es necesario seguir desarrollando desde todos los estamentos la mejora continua para poder continuar

buscando una educación óptima y de calidad.

A manera de conclusión, es importante reconocer que durante el último tiempo las situaciones de salud y de orden social y/o económico que se han presentado a nivel mundial han reflejado diferentes inconvenientes en los sistemas educativos, para América Latina no ha sido la excepción y los procesos se han visto afectados de una manera circunstancial; las clases virtuales, el trabajo en casa y la falta de escolarización en los diferentes niveles han reflejado claramente que el nivel educativo ha disminuido y es ahora donde con mayor razón se deben de seguir duplicando esfuerzos para implementar estrategias curriculares que permitan contribuir a que las siguientes generaciones puedan tener una educación óptima y de calidad al alcance de todos.

En la proyección de artículos especializados en el número 29 de la revista **Educación y Pensamiento**, se cuenta con un número de nueve artículos referenciados de la siguiente manera:

“The Sequence of prime numbers”, donde se plantea el problema de la sucesión de los números, se deduce una expresión de nuevo tipo que permite la construcción de dicha sucesión, se establecen sus límites, se presenta un ejemplo y se enuncian algunas de las implicaciones internas y

externas.”

“De la infamia del doble pensar, en 1984, a la del minipensar contemporáneo en Pulgarcita”, donde se argumenta y se aborda un problema general que puede resumirse, en lenguaje y política (o en una perspectiva ontológica en racionalidad y política), en una sociedad en riesgo por la implementación abusiva de dispositivos de comunicación de diverso tipo que menoscaban el uso de nuestra capacidad lingüística y, con ella, la capacidad de pensar por cuenta propia.

“La obsolescencia humana. Breve mirada a la ontología de Günther Anders”, durante este artículo se enfatiza en la importancia de discutir la crisis del hombre orgánico, frente a lo que hoy sería el hombre aparato, el hombre absorbido por la tecnología, en la que ha perdido su libertad en un mundo saturado de imágenes comerciales y de consumo; es lo que destaca el presente escrito, en una breve aproximación a la ontología de Günther Anders, en lo que se ha dado en llamar la obsolescencia humana.

“Breves apostillas sobre el Braille en la educación superior Argentina” Durante el presente artículo se resalta un breve análisis, desde dos institutos de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Rosario, como son

el Programa: “Discapacidad y Derechos Humanos”, de Secretaría de Extensión; y el Área: “Discapacidad y Derechos Humanos”, del Centro de Investigaciones en Derecho de la Vejez, reflexionaremos acerca del rol del sistema Braille en la Educación Superior Argentina, tomando como ejemplo a la ciudad de Rosario, desde el punto de vista de la Teoría Trialista del Mundo Jurídico, a través del análisis de tres dimensiones: una social, una normativa y una valorativa. Las que demuestran que el Braille es poco utilizado, la legislación no es cumplida y la justicia como criterio orientador del Derecho no es respetada.

“La enseñanza de la lengua a partir de los textos literarios como posible vía de solución a la falta de competencia lectora” El artículo recoge la problemática general de los estudiantes de nuestro contexto latinoamericano, el cual se centra en la experiencia de Argentina, en lo que respecta a la comprensión lectora y el cultivo de buenos lectores a partir de textos literarios, que van a fortalecer el desarrollo de las competencias lectoras.

“¿Cómo investigar empíricamente sobre un tema radical?”, artículo que contempla y trata de intuir de manera breve algunas bases para la investigación educativa desde la teoría y el enfoque radical e inclusivo

de la educación. Se definen algunas orientaciones respecto a temas investigados, diseño y metodología de investigación, y análisis e interpretación de resultados. Se deducen dos conclusiones principales:

(1) El enfoque radical e inclusivo puede contribuir a definir y desarrollar una investigación educativa más completa; y (2) se puede investigar más allá de la frontera del conocimiento, especialmente si se atiende a lo que no se ve ni se demanda.

“La Escuela rural y el liderazgo del Directivo: necesidades y prioridades en el contexto de la COVID – 19”, durante el presente artículo la investigación como liderazgo pedagógico de forma categórica generó, en el año 2016, una nueva perspectiva para juzgar el rol del directivo designado por concurso. Sin embargo, la normatividad vigente establecida, mediante la articulación de cuatro dominios, seis competencias y veintiún desempeños, no es del todo pertinente para procurar un juicio valorativo, ya que las diferencias entre la escuela rural y la urbana tienen marcados rasgos idiosincráticos, no obstante, y considerando la hermenéutica y la narrativa como soporte para la investigación cualitativa se planteó el siguiente cuestionamiento: cómo incide el liderazgo directivo en la escuela rural de Lambayeque (Perú) en el contexto de la covid-19. El estudio se basa en

el análisis de tres categorías, **dominio, competencia y desempeño**, dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo y los resultados ofrecidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informativa, dos documentos que expresan el discurso oficial del Estado y que permiten caracterizar la escuela rural con sus dificultades cuando se pretende equiparar con la escuela urbana.

“Digitalización de láminas histopatológicas para la docencia en época de pandemia”, en el artículo la investigación resalta que, desde el inicio de la pandemia por Coronavirus, SARS CoV-2 en el año 2019, una serie de actividades se han visto restringidas en su normal desarrollo, no estando ajenas a ella la docencia universitaria. En ciertas áreas de las Ciencias Veterinarias, en nuestro caso, en las asignaturas de Biología celular y molecular, histología y embriología, patología general, hematología y patología especial, se requiere del uso de laboratorios implementados con microscopios para la realización de los pasos prácticos presenciales, actividades que se vieron afectadas por las restricciones sanitarias y aforos decretados por las autoridades mundiales y locales, lo que nos generó la búsqueda y utilización de herramientas tecnológicas alternativas que pudiesen cubrir estos requerimiento sin afectar los objetivos de aprendizaje declarados en nuestros planes

de estudio.

“Afectividad en la educación Matemática: el caso de la ansiedad por las Matemáticas”, reflexión y estudio donde se presenta un estado de arte en el que se revisaron algunas de las causas que se han asociado al problema de persistencia de dificultad en los procesos de enseñanza aprendizaje de la aritmética básica escolar, encontrando que los efectos que provoca sobre la práctica docente el componente afectivo a saber, creencias, emociones y actitudes de los profesores hacia las matemáticas, se profundiza en brechas que conllevan a la pérdida de gusto por el conocimiento matemático y que continúan limitando el acceso a carreras profesionales que contienen grandes componentes de formación en contenido matemático.

Y finalmente, **“Una aproximación Didáctica sobre la Conciencia Fonológica a partir del método Onomatopéyico en la primera infancia”**; el propósito del presente artículo de revisión fue realizar una aproximación didáctica sobre la Conciencia Fonológica en la primera infancia, más específicamente, en lo referente al método onomatopéyico, ahora para poder profundizar en el asunto se tuvo en cuenta el estado del arte del tema objeto de estudio, donde se indagaron artículos de investigación de algunas bases de datos científicas, entre

ellas: **Scopus, Scielo, Redalyc y google tesis**. Asimismo, se referenciaron las perspectivas de algunos autores que discurren sobre el núcleo problematizador y que permitieron nutrir desde lo conceptual y teórico la argumentación del presente documento

Con lo mencionado anteriormente, el número 29 de la revista **Educación y Pensamiento** continuaría con los aportes académicos e investigativos sustentados desde elementos conceptuales, desarrollos metodológicos y alternativas transversales que reúnen todas las condiciones de referentes sistémicos de la educación actual.

BIBLIOGRAFÍA

1. Zaccagnini, M. Reformas educativas: espejismos de innovación. Revista Iberoamericana de Educación (s/a). Consultado en [\[www.campus-oei.org/revista/deloslectores/338Zaccagnini.pdf\]](http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/338Zaccagnini.pdf), mayo de 2004.